|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATRIZ DO TESTE DE AVALIAÇÃO – 9º ano**  **TESTE 2ºsemestre**– Duração: 50 min | | | |
| **Conteúdos** | **O que devo saber** | **Estrutura** | **Critérios de Classificação (Gerais)** |
| **10.Da Grande Depressão à 2ªGuerra Mundial.**  **10.2.A 2ªGuerra Mundial**  **11.Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo**  **11.1Da 2ªGuerra Mundial à queda do muro de Berlim**  **Materiais de estudo**  Manual  Páginas 114 a 117;118-119;131-133;136-137   * Registos do caderno diário. | **1-Quais as razões para o expansionismo nazi?**  **2-Exemplos de países aliados da Alemanha?**  **3-Exemplos de territórios/países conquistados pela Alemanha?**  **4-Exemplos de países inimigos da Alemanha?**  **5-Em que consistiu o genocídio/holocausto?**  **6-Qual foi o destino de Hitler e de Mussolini?**  **7-Como e quando é que se deu a rendição da Alemanha?**  **8-Como e quando se deu a rendição do Japão?**  **9-Quais as principais decisões saídas das conferências de Ialta e de Potsdam?**  **10-Quais os principais objetivos da Organização das Nações Unidas?**  **11-Significados do Plano Marshall, COMECON, NATO e Pacto de Varsóvia?**  **12-Significado de Guerra Fria?**  **13-Exemplos de conflitos da Fria?**  **14-Significado de descolonização?/ Razões para a descolonização?/Em que continentes se procedeu à descolonização**  **15-Quais as duas formas de descolonização estudadas?/Duas formas de luta pela autodeterminação, independência?**  **16-Significado do movimento dos Países não Alinhados? Decisões da Conferência de Bandung e de Belgrado?**  **17-Significado de Terceiro Mundo/Quais os problemas dos países do Terceiro Mundo?/Exemplos de países do Terceiro Mundo** | Questões de construção de resposta, de resposta fechada, de associação/correspondência, de preenchimento de espaços e escolha múltipla, todas de resposta obrigatória.  **Domínios a avaliar:**  **Tempo histórico e agentes históricos**  **Relações entre culturas**  **Metodologias específicas de História** | No âmbito das competências históricas, constituem critérios gerais:   * conhecimento dos conteúdos programáticos;   •a relevância da resposta relativamente à questão formulada;  • a forma como a fonte é explorada,  valorizando-se a interpretação e não a mera paráfrase;  • a mobilização de informação  relativamente ao assunto em análise e o domínio do vocabulário específico da disciplina;  • as respostas ilegíveis ou que não  possam ser claramente identificadas são classificadas com  zero pontos.  . correção da expressão escrita (ortografia e sintaxe) |

|  |
| --- |
| **Indicadores das questões** |
| **Caracteriza** – explicita, diz o que é particular ou específico de algo.  **Compara** – mostra o que é igual ou diferente em duas ou mais situações.  **Define** – explica o que é.  **Descreve** – diz o que é.  **Elabora** –produz, compõe.  **Enumera** – indica, uma a uma, todas as ações pedidas.  **Estabelece a correspondência** – liga os elementos relacionados entre si.  **Explica** – torna clara e compreensível uma determinada situação.  **Justifica** – diz porquê, indica motivos.  **Localiza** (no espaço e/ou no tempo) – onde e/ou quando aconteceu algo.  **Nomeia** – diz os nomes.    **Ordena** – coloca por ordem.  **Refere** – diz, indica.  **Seleciona** – escolhe entre vários elementos.  . |